



circ. n. 441

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

CLASSE	5BSS
INDIRIZZO	Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
DISCIPLINA	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario
DOCENTE	Prof. Gervasi Vincenzo

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. Profilo della Classe

La classe è composta da 24 alunni, di cui 22 femmine e 2 maschi. La classe riflette quasi interamente l'assetto del precedente anno scolastico: dei ventiquattro studenti attuali, ventitré provengono dalla 4BSS. Il gruppo classe, pur mediamente dotato di capacità di assimilazione e riflessione più che sufficienti, è eterogeneo sia per impegno, interesse e partecipazione al dialogo educativo, sia per i livelli di conoscenza e competenza raggiunti.

Durante il presente anno scolastico la maggior parte degli studenti ha dimostrato interesse e curiosità rispetto alla disciplina, entusiasmo verso le proposte culturali e desiderio di miglioramento delle proprie competenze in vista della preparazione all'Esame di Maturità, mentre alcuni studenti hanno affrontato in modo poco partecipe le attività proposte.

Gli obiettivi didattici e formativi relativi al periodo possono dirsi dunque pienamente raggiunti da un gruppo di allievi motivati, che si sono applicati in modo rigoroso ed hanno raggiunto conoscenze sicure dei contenuti culturali, dimostrando buone competenze, anche a livello pluridisciplinare.

La maggioranza degli studenti, attenta e diligente nell'impegno, possiede mediamente conoscenze più che sufficienti; tuttavia, deve ancora consolidare gli obiettivi più complessi, in particolare per quanto riguarda la piena spendibilità delle conoscenze in termini di competenza.

Alcuni alunni, malgrado ripetute sollecitazioni e l'applicazione di varie strategie di recupero, palesano persistenti difficoltà, dovute anche all'impegno poco costruttivo e discontinuo e/o a lacune pregresse e/o a basi culturali fragili. Per una parte degli alunni, il percorso scolastico è stato caratterizzato, specialmente in prossimità delle verifiche, dal ricorso a un approccio mnemonico e non sempre produttivo, accompagnato talvolta dal tentativo di sottrarsi al momento valutativo. Il principale ostacolo alla crescita degli alunni è stato individuato nella loro percezione del docente come un 'antagonista da battere in astuzia': una visione del processo di insegnamento-apprendimento simile a una partita a scacchi, in cui l'insegnante è visto come colui che tende 'trappole' e l'allievo come chi deve strategicamente schivarle. Tale dinamica, ha spostato il focus degli studenti esclusivamente sul voto finale anziché sulla maturazione di conoscenze e competenze autentiche, penalizzando il raggiungimento di quell'apprendimento significativo che l'attività didattica ha costantemente perseguito.

Solo in concomitanza con la fase conclusiva del percorso di studi si è potuto riscontrare un'inversione di tendenza, con un miglioramento nell'impegno domestico e una maggiore consapevolezza del proprio ruolo.

La programmazione si è svolta regolarmente, come risulta dai verbali dei dipartimenti per materia.

Il clima della classe è stato abbastanza sereno e adeguato al corretto svolgimento delle lezioni.

La frequenza è stata regolare per la maggioranza della classe.

La classe ha partecipato a diverse attività programmate dal Consiglio di classe, dimostrando un comportamento corretto e responsabile.

In conclusione, al di là dei risultati individualmente raggiunti, è doveroso evidenziare che tutti gli alunni hanno compiuto, nel corso del triennio, un percorso progressivo di maturazione umana e culturale.

2. Nuclei tematici fondamentali trattati, argomenti, contenuti e tempi di realizzazione

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	ore
Excursus organico che mira a superare una visione settoriale della disciplina. Il percorso didattico è strutturato in modo che ogni nuovo argomento si	10/9/2025 -	20

<p>ponga in continuità con le conoscenze acquisite nei precedenti anni scolastici. Attraverso il richiamo costante ai concetti di base (fondamenti della Costituzione, gerarchia delle fonti, principi di micro e macroeconomia), gli alunni vengono guidati a constatare la propedeuticità dei saperi, sviluppando una visione d'insieme che permetta di collegare le scelte giuridiche alle necessità economiche e sociali.</p> <p>Evoluzione e Trasformazione dello Stato Sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dallo Stato Liberale al Welfare State: Analisi storica e giuridica del periodo d'oro del Welfare. ● La Crisi del Welfare: Fattori di instabilità (demografici, economici e finanziari) e la necessità di una revisione del sistema. ● Sostenibilità Economica: Il passaggio dal <i>Welfare State</i> al <i>Welfare Mix</i>: il ruolo sussidiario del Terzo Settore e l'integrazione tra pubblico e privato. <p>Il Sistema Sanitario Nazionale (SSN)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evoluzione Storica: Dalle mutue alla nascita del SSN (Legge 833/1978). ● Il Riordino del Sistema: Il processo di aziendalizzazione, il decentramento regionale e l'efficienza gestionale. ● Il Finanziamento: Meccanismi di reperimento delle risorse e criteri di allocazione della spesa sanitaria. <p>Bilancio dello Stato e Vincoli Europei</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Economia Pubblica: Le entrate (fiscaltà e capacità contributiva) e le spese pubbliche come strumento di politica economica. ● Contabilità di Stato: Analisi del Bilancio, gestione del deficit e dinamiche del debito pubblico. ● L'Italia in Europa: Lo studio dei vincoli sovranazionali, con particolare riferimento al Trattato di Maastricht e al Fiscal Compact (Pareggio di bilancio e sostenibilità). <p>Strumenti di Analisi del Contemporaneo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lettura Critica della Realtà: Utilizzo del diritto e dell'economia come chiavi interpretative del mondo attuale. ● Attualità e Approfondimenti: Analisi di saggi, letture tematiche e articoli tratti dai principali quotidiani nazionali per collegare la teoria accademica ai fenomeni socio-economici in atto. 	<p>29/10/2025</p>	
<p>UdA 1 – Il rapporto di lavoro subordinato La ricerca del lavoro, mercato del lavoro, disoccupazione L'assunzione del lavoratore, contratto di lavoro individuale e collettivo Diritti e obblighi del lavoratore e del datore di lavoro La sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro</p>	<p>30/10/2025 26/11/2025</p>	<p>20</p>

<p>Tutela del lavoro minorile e della donna lavoratrice La violenza di genere, come si interviene (azioni di carattere penale, di tipo assistenziale, di tipo previdenziale). Indennità a titolo di congedo per lavoratrici vittime (art. 24 D.Lgs. 15 giugno 2015 n. 80) Contratti di lavoro atipici Job on call Lavoro domestico Prestazione occasionale (PrestO, libretto di famiglia)</p>		
<p>UdA 2 – <u>La gestione delle risorse umane</u> Gli elementi della retribuzione Ritenute sociali Ritenute fiscali Detrazioni d'imposta L'estinzione del rapporto di lavoro e il TFR</p>	<p>27/11/2025 22/12/2025</p>	<p>15</p>
<p>UdA 3 – <u>Collaborazione nelle reti formali e informali</u> Welfare mix L'esternalizzazione e le sue logiche Autorizzazione e accreditamento Sostenibilità economica del sistema di welfare (dal welfare state al welfare mix) Le entrate e le spese pubbliche, Bilancio dello Stato, il deficit e il debito pubblico, Trattato di Maastricht e Fiscal compact. Dall'economia di mercato all'economia sociale: i tre settori del sistema economico (profit, non profit e pubblico); Il fallimento del mercato e l'intervento dello Stato; Il fallimento dello Stato e la necessità di un Terzo settore.</p>	<p>07/01/2026 - 02/02/2026</p>	<p>10</p>
<p>UdA 4 L'erogazione e l'accesso ai servizi socio-sanitari Soggetti fragili (aree di intervento, tipologie di servizi, natura degli interventi) I diritti e i doveri delle persone nell'accesso ai servizi L'informazione a tutela del cittadino: la presa in carico e la Carta dei servizi sociali La deontologia professionale, iscrizione all'Albo, codice deontologico, principi deontologici degli operatori socio-sanitari, violazione del codice deontologico, sanzioni Responsabilità di chi esercita professioni sanitarie, azione di rivalsa, obbligo di assicurazione, colpa per imperizia (L. n. 24/2017, legge Gelli-Bianco) Consenso informato e DAT (testamento biologico), L. 219/2017 Tutela della privacy (D.Lgs. 196/2003, Regolamento UE n. 679/2016, D.Lgs. n. 101/2018) Dati personali Principi che regolano il trattamento dei dati personali Figure che a vario titolo sono incaricate di gestire il trattamento dei dati Diritti dell'interessato Autorità di controllo (Garante per la protezione dei dati personali), compiti e poteri.</p>	<p>04/02/2026 - 29/04/2026</p>	<p>25</p>

UdA 5 Il fundraising Le banche del Terzo settore Banca Etica e Banca prossima Il crowdfunding	30/4/2025 - 14/5/2026	7
<p>Sintesi operativa volta a consolidare conoscenze, abilità e competenze, mirando specificamente al superamento degli stereotipi legati a un'interpretazione puramente sequenziale del rapporto tra teoria e pratica.</p> <p>Attraverso una costante attività di discussione e colloquio clinico, gli studenti vengono guidati a percepire i saperi appresi non come nozioni astratte, ma come strumenti utili, significativi e concretamente riscontrabili nella realtà socio-economica contemporanea. L'obiettivo centrale è quello di sviluppare negli alunni la capacità di orientarsi e riorientarsi all'interno di un panorama normativo e finanziario in costante evoluzione, fornendo loro gli strumenti cognitivi per comprendere la complessità dei fenomeni analizzati.</p>	18/5/ 2026 - 4/6/ 2026	13

I suddetti nuclei tematici fondamentali, così come approfonditi, attualizzati e personalizzati dagli argomenti proposti e affrontati dalla classe nelle ore afferenti l'insegnamento dell'Educazione Civica, verranno esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

3. Metodologie Didattiche utilizzate

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali con ausilio iconico/PPT
<input type="checkbox"/> Lavori di gruppo
<input type="checkbox"/> Classi aperte
<input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali
<input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche
<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezioni
<input type="checkbox"/> Altro | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning
<input type="checkbox"/> Lezioni guidate
<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving
<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming
<input checked="" type="checkbox"/> Peer tutoring
<input type="checkbox"/> Materiali e consegne per la DaD |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4. Strumenti e materiali didattici

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> <u>Libro di testo</u>
<input checked="" type="checkbox"/> <u>Testi didattici di supporto</u>
<input type="checkbox"/> Stampa specialistica
<input type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente
<input type="checkbox"/> Computer

<input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione

<input checked="" type="checkbox"/> <u>Incontri con esperti</u>

<input checked="" type="checkbox"/> <u>Schede/articoli di approfondimento volti ad attualizzare/contestualizzare gli argomenti affrontati</u> | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche
<input checked="" type="checkbox"/> <u>Sussidi audiovisivi</u>
<input type="checkbox"/> Film - Documentari
<input checked="" type="checkbox"/> <u>Filmati didattici</u>
<input checked="" type="checkbox"/> <u>Presentazioni in PowerPoint</u>

<input checked="" type="checkbox"/> LIM

<input type="checkbox"/> Formazione esperienziale

<input checked="" type="checkbox"/> <u>Brevi letture utili a contestualizzare e a far riflettere i concetti appresi</u> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5. Tipologie delle prove di verifica utilizzate

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input checked="" type="checkbox"/> Quesiti	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Vero / Falso	<input checked="" type="checkbox"/> Intervento	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Completamento	<input checked="" type="checkbox"/> Discussione	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Contributo della materia al raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento propri della disciplina "Educazione Civica"

In relazione al Curricolo di Istituto per l'Educazione Civica, il Consiglio di Classe, al fine di delineare in modo più definito le idee fondanti delle discipline, collegarle fra loro e far maturare negli alunni un'attitudine generale alla risoluzione competente di problemi attraverso le stesse, ha riproposto in modo formale e approfondito argomenti attinenti ai **nuclei concettuali COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', CITTADINANZA DIGITALE**

Gli argomenti e le metodologie adottate oltre a contribuire a sviluppare competenze e obiettivi specifici di apprendimento hanno provveduto a sviluppare le tematiche indicate nelle **"Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica" emanate con il DM 183 del 7 settembre 2024**, nell'ambito dei nuclei concettuali, competenze e obiettivi di apprendimento individuati nella scheda di programmazione delle attività educative e didattiche del CdC del 23.10.2024 (modulo di programmazione, doc. 11.2.9, allegato alla Scheda di programmazione/doc. 11.2.3).

La disciplina ha pertanto contribuito all'acquisizione delle seguenti competenze (con argomenti e materiali specificati nel documento: programmazione svolta classe 5^)

COSTITUZIONE (nucleo concettuale): Competenze 1, 2, 3, 4

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (nucleo concettuale): Competenza 5

CITTADINANZA DIGITALE (nucleo concettuale): competenze 10, 11,12

La disciplina, in considerazione della programmazione **dell'UDA interdisciplinare, Analisi funzionale delle strutture socio-sanitarie operanti nel territorio**, concordata dal Consiglio di Classe secondo le Linee Guida degli Istituti professionali, ha contribuito con gli argomenti trattati a sviluppare competenze e obiettivi specifici di apprendimento dell'Indirizzo.

Con riferimento alla programmazione del Consiglio di Classe, per le **azioni inerenti all'orientamento**, "Linee guida per l'orientamento", introdotte con il **Decreto ministeriale del 22 dicembre 2022, n. 328**, relativamente agli obiettivi e alle attività indicate nel modulo di programmazione (allegato 2/doc. 11.2.11 alla Scheda di programmazione/doc. 11.2.3 del CdC), il docente ha contribuito al raggiungimento dei traguardi formativi con l'attività di seguito indicata:

1. Valutazione dell'affidabilità delle fonti
2. Incontro con ex-alunni
3. Didattica orientativa

7. Risultati raggiunti

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di: *(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)*

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
------------	---------	------------

<p>I sistemi di welfare e l'economia sociale.</p>	<p>Identificare e comprendere le diverse tipologie di servizi, i modelli organizzativi e le loro interconnessioni</p>	<p>Competenza n. 1 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</p>
<p>I principi di sussidiarietà nell'organizzazione dei servizi e delle attività, reti formali e informali</p>	<p>Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali e socio-sanitari</p>	<p>Competenza n. 2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi</p>
<p>I concetti fondamentali e le normative principali che regolano il rapporto di lavoro subordinato</p>	<p>Individuare e comprendere i propri doveri e diritti nel rapporto di lavoro</p>	<p>Competenza n. 4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</p>
<p>I principali diritti e obblighi dei soggetti del rapporto di lavoro</p>	<p>Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili ai fini dell'approfondimento tematico e di ricerca</p>	<p>Competenza n. 7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p>
<p>Diritti della personalità e gli istituti a tutela della persona fisica</p>	<p>Coadiuvare la persona nell'esercizio delle prerogative e dei diritti riconosciuti per la propria tutela</p>	
<p>Elementi di etica e deontologia professionale nei servizi alla persona</p>	<p>Orientarsi nell'organizzazione della Sanità e dell'assistenza sociale individuando le finalità dei servizi pubblici e privati e le modalità di accesso</p>	
<p>Il Servizio Sanitario Nazionale, il servizio sociale, legislazione nazionale e regionale a contenuto socio-assistenziale, sanitario e previdenziale</p>	<p>Selezionare le informazioni di base sui vari servizi esistenti per la comunicazione all'utenza</p>	
<p>Reti formali e informali per l'accesso ai servizi</p>	<p>Collaborare nel porre in atto le azioni necessarie ad assicurare il rispetto dei diritti dei cittadini</p>	
<p>Diritti dei cittadini: la carta dei servizi</p>		

<p>Problemi e interventi relativi all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa, e normativa di riferimento</p> <p>Servizi internet: navigazione, ricerca informazioni sui principali motori di ricerca, posta elettronica</p> <p>Le norme sulla privacy e il trattamento dei dati</p>	<p>Cogliere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate</p> <p>Contribuire a individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale, scolastica, lavorativa e la promozione della salute</p> <p>Applicare tecniche di <i>problem solving</i> nella trattazione dei casi</p> <p>Accertarsi della pertinenza e attendibilità delle informazioni e dei dati raccolti tramite web facendo ricorso a strategie e strumenti definiti</p> <p>Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili</p> <p>Scegliere e utilizzare le forme di comunicazione adatte all'ambito professionale e alla situazione specifica</p>	<p>Competenza n. 9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p> <p>Competenza n. 10 Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Piove di Sacco, 2.5.2026

Prof. Vincenzo Gervasi